

關
愛
學
習
學
習
關
愛



佛教黃鳳翎中學校長

今年10月31日灣仔區校長會舉辦灣仔區聯校教師專業發展活動，邀請「全人教育基金主席」黃重光教授與教育界同工分享培育資優生心得。執業三十多年的資深精神科醫生黃教授得悉專業人士、名列前茅學生自殺輕生，扼腕嘆息。

他認為栽培孩子首要注重強化他們的精神心理健康。黃教授透過短片分享正能量，人類與生俱來具備不可思議的潛能：一個右腦做過切除手術的嬰孩透過適當培育，長大後四肢行動也可以做到與一般同

齡兒童相若，九個月大嬰兒在父母的笑聲鼓勵下，已能模仿電視上的舞蹈員左搖右擺。黃教授強調生命最基本的心理需要是安詳。

師長父母對孩子的愛是無條件的，父母師長的關愛令孩子感覺安詳，從而引發內在動力，訂立目標、反思乃至成長。答問環節有同工問黃教授，中國自古有言：「棒下出孝子」、「嚴師出高徒」，嚴厲的管束不就能培育出出色的尖子？黃教授認為對自省能力高的孩子，嚴厲管束可能奏效，有成功個案不足為奇，但對普遍學生而言，嚴厲的教導並非有效培育他們成長、成為資優生的方法。

時下香港父母在孩子才數月大已四處張羅心儀幼稚園，這可以理解，畢竟大家都望子女成龍成鳳。面對孩子行為偏差，部分家長卻只從理性入手，未有先着手處理孩子的情緒和感受。

父母以為給了他們最好的，也堅持繼續給他們更好的，但又偏偏看不到孩子欣賞和感激父母為自己所做的，更甚者在父母嚴苛管束責罰的環境下，孩子變得被動，甚至反叛，彼此關係變得疏離，甚至緊張，更遑論培育孩子成才。

筆者認同黃教授的說法，在關愛中成長的孩子，必備精神心理健康。對孩子關愛並不代表讓其肆意妄為，沒有要求。師長可以對孩子寄予適切、富挑戰的期望，要求要清晰具體，適時給予讚賞和鼓勵，包容孩子的錯處，接納他們的弱點，打開他們的心窗，以身作則，樹立榜樣，讓孩子在關愛中學習成長，在成長中學習關愛。